****

****

**Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 -4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи , но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность : выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая . Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возраст они только начинают формироваться . Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети могут использовать цвет . Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка .Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно , что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации .

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу . - В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов , способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений .

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление . При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата . Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами .

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами . В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм , которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности . Они скорее играют рядом , чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения . Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек . Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя .

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях . Сознательное управление поведением только начинает складываться ; во многом поведение ребенка еще ситуативно . Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниям . Начинает развиваться самооценка , при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация , что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

